

*МБДОУ «Детский сад №16 г.Красноармейска Саратовской области»
Консультационный центр ранней помощи детям*

Услуги ранней помощи

**«Оказание психологической помощи семьям,
воспитывающим детей с ОВЗ»**

*Подготовили специалисты ЦРП:
Маршанова М.Г., Казин Е.Н.,
Чашина Л.В., Рахмушева Е.О.*

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ за подписью Топилина М.А.

«Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи»

The screenshot shows the official website of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation. The page is titled "Приказ Минтруда России" (Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation) and is dated 13.04.2018. The document is related to the organization of early assistance services. The page includes a navigation bar, a search bar, and a list of menu items. The main content area contains the title of the order, a brief description, and the text of the order. The order is signed by M.A. Topilin on 13.04.2018. The document is available for download in ZIP format, with a size of 63,84 KB. The page also includes a "Печать" (Print) button and a "Поделиться" (Share) button.

Минтруд России

Министерство Деятельность Пресс-центр **Документы** Госуслуги Открытое министерство Контакты

Документы / Минтруд России / Департамент по делам инвалидов

Приказ Минтруда России

Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи

В соответствии с пунктом 10 Плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые типовые документы по организации предоставления услуг ранней помощи:

- примерный порядок направления детей на получение услуг ранней помощи согласно приложению № 1;
- примерный стандарт «Услуги ранней помощи детям и их

Печать Поделиться

Скачать документ

Формат: ZIP Размер: 63,84 КБ

Дата подписания:
13.04.2018

Тип:

Целями ранней помощи являются:

- ▶ улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);
- ▶ повышения качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- ▶ повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- ▶ включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Примерный стандарт «Услуги ранней помощи детям и их семьям»

- ▶ Определение нуждемости ребенка и семьи ранней помощи
- ▶ Проведение оценочных процедур и разработка ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи)

Оказание услуг в рамках ИПРП:

- ▶ Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС
- ▶ Содействие развитию общения и речи ребенка
- ▶ Содействие развитию движения ребенка
- ▶ Содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков
- ▶ Содействие развитию познавательной активности ребенка
- ▶ Психологическое консультирование
- ▶ Поддержка социализации ребенка
- ▶ Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП
- ▶ Проведение итоговой оценки реализации ИПРП

Услуги ранней помощи, оказываемые вне ИПРП:

- ▶ Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи
- ▶ Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи
- ▶ Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации с целью обеспечения преемственности в поддержке развития ребенка и сопровождения семьи.

Принципы ранней помощи

- ▶ бесплатность
- ▶ доступность
- ▶ регулярность
- ▶ открытость
- ▶ **семейноцентрированность**
- ▶ индивидуальность
- ▶ естественность
- ▶ уважительность
- ▶ командная работа
- ▶ компетентность
- ▶ научная обоснованность



Принципы и подходы ранней помощи. Семейноцентрированность

Специалисты помогают родителям, а родители, в свою очередь помогают своим детям

- ▶ отвержение покровительствующего отношения;
- ▶ включение членов семьи в описание и определение природы проблем;
- ▶ точка отправления для помощи – нужды клиента, а не теории профессионалов;
- ▶ семья- партнер в помощи ребенку;
- ▶ семья берет на себя ответственность за выполнение программы помощи
- ▶ семья включена в оценку курса помощи в отношении его достаточности и осуществимости;



Семейноцентрированность.

- ▶ семья считается ключевым элементом в ранней помощи и в процессе
- ▶ принятия решений о ее содержании
- ▶ Индивидуальная программа ранней помощи строится на сильных сторонах
- ▶ ребенка и семьи
- ▶ вся семья составляет единицу программы помощи и индивидуальна для
- ▶ каждой семьи
- ▶ специалисты и семья работают в партнерстве и сотрудничестве
- ▶ Индивидуальная программа ранней помощи отвечает приоритетам и целям
- ▶ семьи, специалисты рассматриваются как посредники, поддерживающие
- ▶ семью

Специалисты ЦРП:

- ▶ Руководитель
- ▶ Психолог
- ▶ Дефектолог
- ▶ Логопед
- ▶ Все специалисты имеют профильное образование и профессиональными компетенциями, необходимыми для предоставления услуг ранней помощи, подтвержденными соответствующими документами.
- ▶ С июня 2021 года по июнь 2022 года, обучаются в проекте по профессиональной переподготовке :«**Профессиональное сообщество за использование научно-доказанных подходов в ранней помощи**. Трансдисциплинарный специалист РП. Ключевые профессиональные знания и умения», под руководством АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства».



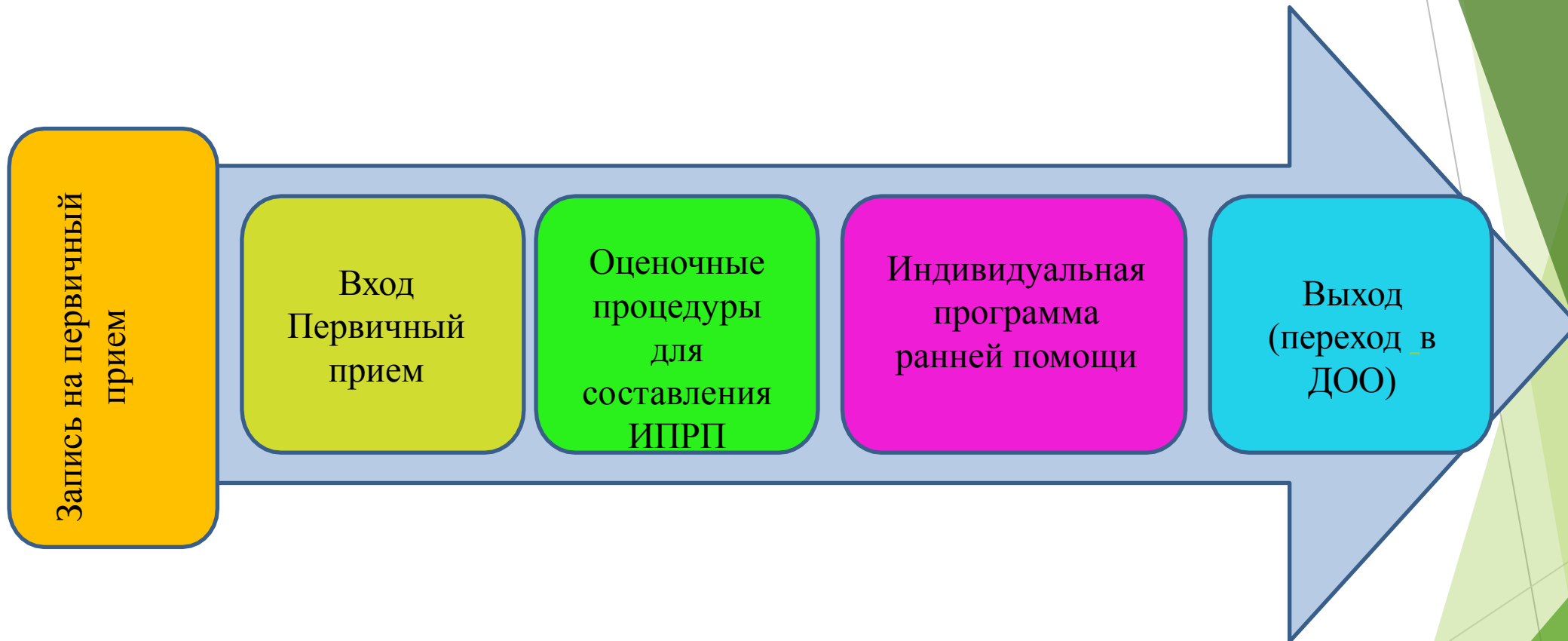
Роль специалиста

Так как главными целями ранней помощи является содействие благополучию ребенка, улучшение его способностей выполнять задачи, встающие в повседневной жизни, обеспечение максимальной активности и участия ребенка в повседневных жизненных ситуациях, меняется и роль специалиста. Он выступает не как эксперт ребенка, которого привели к нему на прием, и не как учитель, который лучше родителей знает, как развивать у ребенка те или иные навыки. В данном подходе специалист становится партнером для семьи. Он вместе с родителями или другими взрослыми, которые их замещают, исследуют образ жизни ребенка, его потребности в развитии навыков повседневной жизни. Специалист передает полномочия родителям, которые становятся активными участниками процесса. Они вместе обсуждают возможные пути "обучения" ребенка.

В своей работе мы используем междисциплинарный и трандисциплинарный подход

- ▶ **Междисциплинарный подход**- командный подход понимается, как совместная работа специалистов разных областей знаний (медицины, педагогики, психологии, логопедии. и др.), составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями междисциплинарного взаимодействия.
- ▶ **Трандисциплинарный подход**-известно, что каждому специалисту, который приходит в раннюю помощь важно уметь развивать партнерство с семьей, организовывать совместную игру родителя с ребенком, общаться с «особым» ребенком, оказывать психологическую помощь родителям, устроить стабильную позу для ребенка с двигательными нарушениями.
Трандисциплинарные знания нужны и логопеду, и педагогу, и психологу.

Системная модель ранней помощи



Этапы работы с семьей:

Первичный прием.

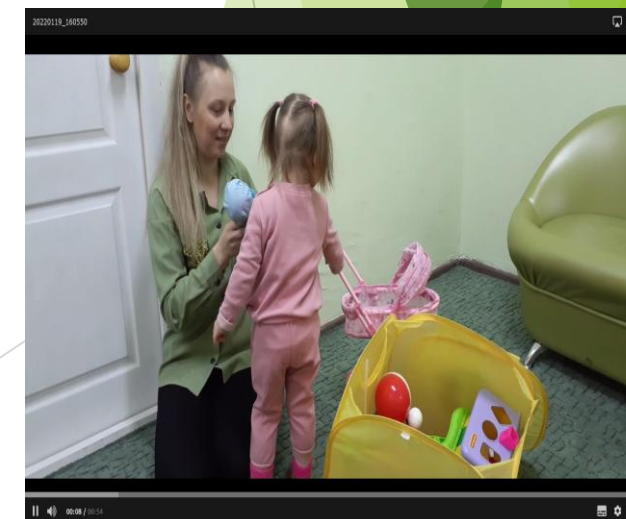
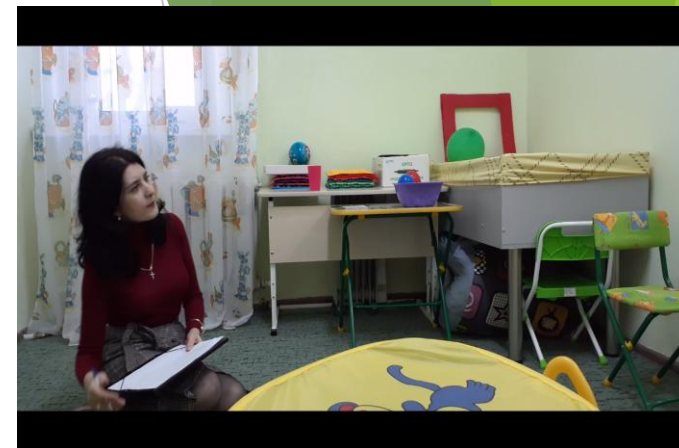
Действия:

- ▶ беседа с родителями
- ▶ анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, ИПРА),
- ▶ наблюдение и проведение оценочных процедур двумя специалистами с оформлением протокола первичного приема,
- ▶ оценка и принятие решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи,
- ▶ запись на проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи по согласованию с родителями
- ▶ представление результатов первичного приема на междисциплинарном консилиуме, назначение ведущего специалиста

Цель: Выяснить нуждается ли ребенок и семья в программе ранней помощи, есть ли у него ограничения жизнедеятельности.

Задачи первичного приема.

Установление отношений с семьей, оценка функционирования ребёнка, определение того, что ребёнок уже умеет делать хорошо, есть ли у него трудности, с чем они связаны.



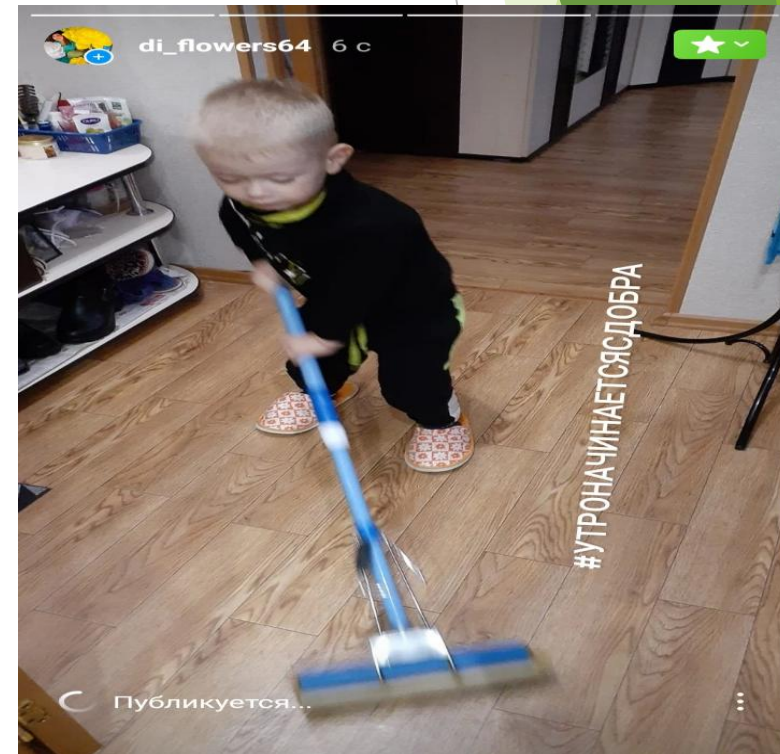
Установление отношений с семьёй

Что делают специалисты?!

- ▶ Вовлечение в беседу
- ▶ Обеспечение контакта
- ▶ Управление беседой (Задаём наводящие вопросы, переформулируем).
- ▶ Безусловное положительное отношение, проявление теплоты и заботы
- ▶ Эмпатия специалиста и контейнирование. (Слушать партнёра, отмечая что сказано и как. Принимать и переживать эмоции, состояние родителя, и озвучивать их).
- ▶ Безоценочное принятие жизненного опыта. (Принимаем опыт человека).



Для того, чтобы эффективно помогать детям и их семьям в улучшении их ежедневной жизни, важно понимать, из чего эта жизнь состоит, а также как функционирует человек каждый день. Для этого была создана Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (или МКФ), в которой представлена подробная классификация всех сфер жизни человека, включая ЕЖС(естественные жизненные ситуации), на которую мы опираемся во время оценок.



Основные разделы МКФ

- ▶ D1 Обучение и применение знаний
- ▶ D2 Общие задачи и требования
- ▶ D 3 Общение
- ▶ D 4 Мобильность
- ▶ D 5 Самообслуживание
- ▶ D 6 Бытовая жизнь
- ▶ D 7 Межличностные взаимодействия и отношения
- ▶ D 8 Главные сферы жизни
- ▶ D 9 Участие в общественной жизни
- ▶ Функции и структуры
- ▶ Факторы окружающей среды

Что такое функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях?

Функциональная направленность – это активность ребенка и участие в повседневной жизни.

- ▶ Развитие ребенка проводится в знакомой домашней среде:
- ▶ Ежедневный, повторяющийся опыт
- ▶ Вплетение навыка в повседневные дела
- ▶ Непрерывность освоения навыка
- ▶ Формирование нескольких навыков в одной рутине.
- ▶ Интерес и удовольствие от того, что ребенок делает.

Только родители могут выполнить все эти условия! Для этого у них должны быть силы, знания и поддержка.

Психологическое консультирование, является основной частью работы.

- ▶ Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.
- ▶ Очно или дистанционно.
- ▶ 60 минут.



Тематические утренники, социальные акции.

- ▶ Одной из основных форм поддержки родителей и детей в ЦРП является новая ступень работы-это тематические утренники , социальные акции, которые направлены на социализацию и коммуникативное взаимодействие между детьми разного уровня развития и их родителями.



- ▶ Таким образом, благодаря деятельности специалистов ЦРП и различным формам работы с семьей, родители понимают и принимают важные решения относительно жизни и развития своего ребенка, снижается тревожность, появляется вера в своего ребенка.



Спасибо за внимание!

